

ПРОТОКОЛ №1
заседания муниципального методического объединения директоров
общеобразовательных организаций

Дата проведения: 27 августа 2021 года
Место проведения: МБОУ «СОШ №11»
Время проведения: 13.00
Присутствовали: 52 члена ММО

ПОВЕСТКА ДНЯ

1. О организации деятельности муниципального методического объединения директоров общеобразовательных организаций в 2020/2021 учебном году. Выборы руководителя ММО

Поляков Д.Д., заместитель директора МБУ ДПО «СОИРО» МБУ ДПО «СОИРО»

2. О реализации рабочих программ воспитания

Рыбальченко Н.В., начальник отдела МБУ ДПО «СОИРО»

3. О ФГОС 2021 года: обзор нововведений

Поляков Д.Д., заместитель директора МБУ ДПО «СОИРО» МБУ ДПО «СОИРО»

4. О результатах работы школ, показавшие низкие образовательные результаты

Брежнева И.Н., начальник отдела общего образования управления образования администрации Старооскольского городского округа

5. О предметной диспансеризации школьников

Поляков Д.Д., заместитель директора МБУ ДПО «СОИРО» МБУ ДПО «СОИРО»

По первому вопросу слушали Полякова Д.Д., заместителя директора МБУ ДПО «СОИРО», который проанализировал работу ММО за прошлый год.

Выступили:

Кладова О.И., директор МАОУ «СОШ №24 с УИОП», Филимонова А.Г., директор МАОУ «СОШ №40», которые предложили избрать руководителем ММО на 2021/2022 учебный год Дзюбу Е.П., директора МБОУ «СОШ № 11».

Решили:

1. Признать деятельность ММО за 2020/2021 учебный год удовлетворительной.

2. Избрать Дзюбу Е.П., директора МБОУ «СОШ № 11», руководителем ММО на 2021/2022 учебный год.

Голосование:

«За» – 52;

«Против» – 0;

«Воздержались» – 0.

По второму вопросу слушали Рыбальченко Н.В., начальника отдела МБУ ДПО «СОИРО».

2020 год ознаменовался ключевыми изменениями в системе воспитания. Отныне воспитательная работа стала неотъемлемой частью образовательной деятельности. Нововведения, обозначенные в Федеральном законе от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам

воспитания обучающихся», а также в федеральных государственных образовательных стандартах начального, основного и среднего общего образования, предполагают разработку и внедрение в практику образовательными организациями рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательных мероприятий на каждом уровне общего образования (начального, основного, среднего).

Рабочая программа воспитания должна определять цель и основные задачи воспитательного процесса, а также методы их достижения. Календарный план представляет собой перечень конкретных событий и мероприятий. Помимо педагогических работников право участвовать в разработке обозначенных документов получили советы учащихся и их законных представителей.

Образовательные организации разрабатывают свою рабочую программу воспитания на основе Примерной программы воспитания, утвержденной 2 июня 2020 года программа на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

В помощь образовательным организациям и педагогическим работникам Институтом стратегии развития образования РАО, являющимся разработчиком примерной программы воспитания, были подготовлены методические рекомендации по разработке программ воспитания, а также методическое пособие «Воспитание в современной школе: от программы к действиям», в которых представлен алгоритм проектирования и утверждения нового документа. Все материалы размещены на сайте Института (<http://form.instrao.ru/>). Работниками Старооскольского института развития образования совместно с рабочей группой заместителей директора, курирующих воспитательную работу, в октябре – декабре 2020 года разработаны и направлены в школы шаблоны модульного наполнения раздела программы воспитания «Виды, формы и содержание деятельности».

С февраля 2021 года МБУ ДПО «СОИРО» реализуется Программа профессионального роста заместителей директора по направлению «Повышение эффективности управления процессами воспитания в общеобразовательном учреждении», в рамках которой предполагается проведение методических мероприятий, направленных на ликвидацию профессиональных затруднений руководящих работников в области проектирования рабочих программ воспитания. На 13 апреля запланировано проведение 1 сессии.

Обращаем внимание на то, что в соответствии со ст. 2 Федерального закона №304-ФЗ основные образовательные программы школ подлежат приведению в соответствие с новыми положениями не позднее 1 сентября 2021 года. Таким образом, с нового 2021/2022 учебного года все старооскольские общеобразовательные учреждения должны перейти к реализации рабочих программ воспитания.

Выступили:

М. А. Поварова, директор МБОУ «ООШ № 2», Г. В. Марчукова, директор МБОУ «СОШ №28 с УИОП им. А.А.Угарова»

Решили:

1. Принять информацию к сведению.

Голосование:

«За» – 52;

«Против» – 0;

«Воздержались» – 0.

По третьему вопросу слушали Полякова Д.Д., заместителя директора МБУ ДПО «СОИРО».

Школы приступают к работе по новым ФГОС начального и основного общего образования, которые утвердило Минпросвещения. Принимать детей на обучение в соответствии с ними можно уже с 16.07.2021.

Обзор общих нововведений.

В новых ФГОС подробнее описывают результаты освоения программы. Например, конкретизировали предметные результаты, в том числе по каждому модулю ОРКСЭ. На уровне ООО установили требования к предметным результатам при углубленном изучении некоторых дисциплин.

Федеральные и региональные инновационные площадки получили большую свободу при разработке ООП. Они вправе самостоятельно определять достижение промежуточных результатов по годам обучения независимо от содержания примерных ООП.

Требования к пояснительной записке стали едиными. Теперь на уровне НОО в ней не надо указывать состав участников образовательных отношений и общие подходы к организации внеурочной деятельности. А на уровне ООО придется добавить общую характеристику программы.

Также разрешили уменьшить срок освоения программы, если вводите ускоренное обучение по индивидуальному учебному плану. А требования к структуре рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности стали одинаковыми.

Министерство запретило принимать детей на обучение в соответствии со старыми ФГОС с 01.09.2022. При этом вводить новые ФГОС для тех, кто продолжает осваивать программу начального или основного общего образования, можно только с согласия

Изменения во ФГОС НОО. Скорректировали объем часов аудиторной нагрузки: увеличили минимальный порог и уменьшили верхнюю границу. Подробнее смотрите в таблице 1. Уменьшили и объем внеурочной деятельности. Теперь вместо 1350 можно запланировать до 1320 часов за четыре года.

Таблица 1. Минимальная и максимальная аудиторная нагрузка по ФГОС НОО

Границы аудиторной нагрузки	Старый ФГОС НОО	Новый ФГОС НОО
Минимум	2904	2954
Максимум	3345	3190

Изменения во ФГОС ООО. Закрепили, что адаптированные программы на уровне ООО надо разрабатывать на основе нового ФГОС ООО. Для этого в него включили вариации предметов. Например, для глухих и слабослышащих можно не включать в программу музыку. При этом для всех детей с ОВЗ вместо физкультуры необходимо внести адаптивную физкультуру. Если школа увеличивает срок освоения адаптированной программы до шести лет, то объем аудиторных часов не может превышать 6018.

Скорректировали набор предметов в предметных областях, чтобы не было сложностей при выставлении итоговых отметок в аттестат. Так, в области «Математика и информатика» остались только математика и информатика. А в рамках математики надо предусмотреть учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика». «История России» и «Всеобщая история» также стали учебными курсами в рамках предмета «История». А предметная область ОДНКНР должна включать учебные курсы или модули, перечень которых школа определяет самостоятельно. Родители выбирают из этого перечня – по аналогии с ОРКСЭ.

Теперь изучение родного и второго иностранного языка можно организовать, если для этого есть условия в школе. При этом также надо получить заявления родителей.

Уменьшили максимум и минимум аудиторных часов. Подробнее смотрите в таблице 2.

Таблица 2. Минимальная и максимальная аудиторная нагрузка по ФГОС ООО

Границы аудиторной нагрузки	Старый ФГОС ООО	Новый ФГОС ООО
Минимум	5267	5058
Максимум	6020	5549

Выступили:

Е. И. Иванова, директор МАОУ «Средняя школа №19 – корпус кадет «Виктория»,
В. А. Васильков, директор МБОУ «Образовательный комплекс «Озёрки»

Решили:

1. Принять информацию к сведению.

Голосование:

«За» – 52;

«Против» – 0;

«Воздержались» – 0.

По четвертому вопросу слушали Брежневу И.Н., начальника отдела общего образования управления образования администрации Старооскольского городского округа, которая представила аналитическую информацию по методическому сопровождению школ с низкими результатами обучения за 2020-2021 учебный год.

Результаты ОГЭ 2021 года

Наименование ОО	Русский язык		Математика	
	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний
МБОУ «ООШ №36»	100%	50,9%	100%	9,4%
МБОУ «ООШ №9»	100%	66,7%	100%	16,7%
МБОУ «Дмитриевская ООШ»	100%	33,3%	100%	0
МБОУ «Ивановская СОШ»	100%	53,8%	100%	15,4%

Результаты ЕГЭ 2021 года

Наименование ОО	Средний балл					
	Русский язык	Математика (профильный уровень)	Химия	Биология	Обществознание	География
МБОУ «Ивановская СОШ»	66,14	43,6	46	46,33	51,75	96

На основании приказа департамента образования Белгородской области от 02.02.2021 № 211, рекомендаций федеральной службы по надзору в сфере образования и науки по работе со школами с низкими образовательными результатами от 30.03.2020 № 01-121/13-01, в соответствии с письмом Департамента образования Белгородской области от 13.04.2020 № 9-5/1069 в 2020-2021 учебном году в состав школ с низкими образовательными результатами из числа школ Старооскольского городского округа вошли 4 школы: МБОУ «Основная общеобразовательная Дмитриевская школа», МБОУ

«Средняя общеобразовательная Ивановская школа», МБОУ «ООШ № 36» и «МБОУ «ООШ № 9».

МБОУ «Основная общеобразовательная Дмитриевская школа» малокомплектная школа, в которой у обучающихся с низкими образовательными результатами отсутствует мотивация к обучению. Происходит снижение познавательной активности при переходе обучающихся из начальной школы в основную. В школе наблюдаются трудности в организации работы по психолого-педагогическому сопровождению детей из неблагополучных семей из-за дефицита педагогических кадров. Одной из причин низкого качества знаний объясняется тем, что только 57% педагогов имеют категорию, а также у педагогов недостаточный уровень владения информационно-коммуникационными технологиями.

Внешней причиной, влияющей на низкое качество знаний, являются неблагоприятные условия жизни в семье, отсутствие контроля со стороны родителей (законных представителей). В ряде семей наблюдается неблагоприятная психологическая обстановка. Родители фактически самоустранились от воспитания детей и перекладывают ответственность только на школу. В связи с подвозом детей в школе недостаточно продумана система дополнительных занятий с обучающимися.

Для реализации мероприятий выхода общеобразовательной организации из сложившейся ситуации разработана система индивидуальных консультаций, обучающихся с низкими образовательными результатами и система планомерной подготовки к ВПР и ГИА.

Для выхода из данной ситуации учителями предметниками разработаны индивидуальные образовательные маршруты по устранению пробелов в знаниях обучающихся по учебным предметам. Составлено расписание индивидуальных консультаций по работе с обучающимися с низкими образовательными результатами, организовано движение наставничества на уровне учащихся.

Муниципальная система работы со ШНОР/ШССУ представляет собой комплекс мер, направленных на совершенствование качества преподавания и управления общеобразовательными организациями, отнесенными к категории ШНОР/ШССУ, в том числе, мер, направленных на:

- мониторинг эффективности их поддержки;
- выявление динамики образовательных результатов ШНОР/ШССУ.

Методическая работа с этими школами была направлена на повышение уровня теоретических, методологических знаний педагогов через организацию деятельности муниципальных семинаров, методических дней в школах и т.д. (дорожная карта).

Между школами ШНОР и школами-кураторами были подписаны соглашения о сотрудничестве. Так МБОУ «Основная общеобразовательная Дмитриевская школа» подписала договор о сотрудничестве с МБОУ «СОШ № 40», МБОУ «Средняя общеобразовательная Ивановская школа» подписала соглашение с МБОУ СОШ № 27», МБОУ «ООШ № 36» с МАОУ «СОШ №24 с УИОП», а МБОУ «ООШ № 9» с МБОУ «СОШ № 5 с УИОП». Была создана база данных учителей, работающих в ШНОР в 2020-2021 учебном году.

С целью выявления факторов, повлиявших на образовательные результаты ШНОР Старооскольского городского округа, вошедших в список регионального и федерального отбора школ с низкими образовательными результатами, был проведен мониторинг в форме опроса. Участники образовательного процесса МБОУ «Основная общеобразовательная Дмитриевская школа» опрос проходили на сайте ФИОКО в рамках проекта 500+.

По итогам опроса были сформированы три рискованных профиля, по которым школа и будет работать в 2021 году:

- недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников;

- низкая учебная мотивация обучающихся;
- низкий уровень вовлеченности родителей.

Предложенный опрос для участников образовательного процесса МБОУ «Средняя общеобразовательная Ивановская школа» и МБОУ «ООШ № 9» затрагивал следующие показатели и критерии:

- территориальное расположение школы;
- квалификационная категория учителей;
- педагогический стаж педагогических работников;
- результаты ВПР, ЕГЭ и ОГЭ, качество знаний по школе.

В список школ с низкими образовательными результатами попали 2 сельские школы. Это может говорить о возможной зависимости результатов обучения и территориального расположения школы.

Качественный состав учителей

	МБОУ «Основная общеобразо вательная Дмитриевс кая школа»	МБОУ «Средняя общеобразоват ельная Ивановская школа»	МБОУ «ООШ № 36»	МБОУ «ООШ № 9»
Всего педагогов	12	21	19	14
Имеют высшую квалификационную категорию	6 (20%)	2 (9,5%)	6 (31,5%)	2 (14%)
Имеют первую квалификационную категорию	2 (17%)	8 (38%)	8 (42%)	4 (28,5%)
без категории и соответствие занимаемой должности	4 (33%)	11 (52%)	5 (26%)	8 (57%)
Количество молодых специалистов	-	1 (5%)	-	-
Количество педагогов, имеющих отраслевые награды	3 (25%)	2 (%)	2 (9,5%)	-

В МБОУ «Основная общеобразовательная Дмитриевская школа» 20% имеют высшую квалификационную категорию, в МБОУ «Средняя общеобразовательная Ивановская школа» 38% имеют первую квалификационную категорию, высшую – 9,5%.

В школах с низкими образовательными результатами работают учителя, имеющие отраслевые награды. Наблюдается низкое количество молодых специалистов, увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста.

В основном в этих школах учителя имеют первую категорию и соответствие занимаемой должности. Квалификационная категория может быть значимой при определении причин низкой успеваемости по предметам.

В этом учебном году педагоги ШНОР принимали участие в мониторинговых исследованиях предметных и методических компетенций.

Так в марте и октябре 2020 года проходили региональные исследования предметных компетенций учителей русского языка и математики. По результатам этих исследований наблюдается положительная динамика по выполнению заданий учителями математики и русского языка.

Также для выявления профессиональных затруднений для педагогов только ШНОР на муниципальном уровне в марте был проведен мониторинг. В данном случае была использована «Анкета по выявлению профессиональных затруднений педагогов».

В анкетировании приняли участие 12 педагогов (100%) МБОУ «Основная общеобразовательная Дмитриевская школа», 21 педагог (100%) МБОУ «Средняя общеобразовательная Ивановская школа», 19 педагогов (100%) МБОУ «ООШ № 36», 14 педагогов МБОУ «ООШ № 9», всего 66 человек.

По результатам анкетирования педагогов можно сделать вывод, что:

- 49,1% педагогов испытывают затруднения в вопросах формирования умственной самостоятельности учащихся и выявлению степени ответственности учащихся в учении, а также в организации исследовательской и экспериментальной работы на уроках и проведении мониторинга процесса и результатов экспериментальной деятельности;

- 50,6% педагогов хотели бы усовершенствовать свои знания и умения модифицировать и разрабатывать свои методики диагностики, используя научные подходы, профессионально грамотно описать и оформить свой опыт;

- 39,7% педагогов хотели бы усовершенствовать свои знания по таким направлениям как: организация поиска и решения исследовательской задачи на уроке и ориентация в новых методах и приемах обучения, в новых подходах к исследованию традиционных методов обучения;

- 41,2% педагогов хотели бы усовершенствовать свои знания психолого-педагогических основ развивающего обучения;

- около 30% педагогов хотели бы усовершенствовать знания в области планирования современных уроков разных типов и проблемном анализе деятельности;

- 23% педагогов недостаточно хорошо ориентируются в новых формах организации обучения учащихся, их сущности и условиях успешного использования в преподавании, хотели бы усовершенствовать свои знания в методике проведения урока, в его практической направленности, в использовании на уроке индивидуального подхода к учащимся, а также контролю и коррекции знаний, умений и навыков учащихся, узнать больше о нестандартных формах внеурочной деятельности по предмету.

Из анализа результатов мониторинга предметных и методических компетенций педагогов следует, что у педагогов МБОУ «Основная общеобразовательная Дмитриевская школа», МБОУ «Средняя общеобразовательная Ивановская школа», МБОУ «ООШ № 36» и МБОУ «ООШ № 9» выявляются затруднения во владении новыми (современными) методиками преподавания и умении выбирать или разрабатывать необходимую для конкретного образовательного процесса технологию, методику, а также предметные затруднения по выполнению заданий повышенного и высокого уровня ЕГЭ по соответствующим предметам.

Вся работа в этом учебном году была направлена на повышение образовательных результатов в школах ШНОР.

О результатах этой работы можно судить по показателям мониторинга выявления динамики изменений образовательных результатов в ШНОР/ШССУ. Для выявления динамики образовательных результатов были собраны контекстные данные по результатам учебного года.

Анализ показал проблемы в подготовке обучающихся, и возможные затруднения учителей-предметников, что объясняется тем, что в 2020 году в связи с

эпидемиологической обстановкой в стране и в мире обучающиеся находились на дистанционном обучении.

Об оказании методической помощи школам с низкими образовательными результатами и/или школами, функционирующими в сложных социальных условиях, можно судить по выполнению дорожной карты по методическому сопровождению данных школ.

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата реализации мероприятия	Ответственный за реализацию мероприятия	Отметка о выполнении
1.	Создание базы данных педагогических работников ШНОР	Сентябрь 2020 г.	Поляков Д.Д., зам. директора МБУ ДПО «СОИРО»	Создана база данных по учету педагогических работников ШНОР
2.	Выстроить сетевое взаимодействие школ. Закрепить за ШНОР школы - кураторы с высокими показателями качества образования	Сентябрь 2020 г.	Поляков Д.Д., зам. директора МБУ ДПО «СОИРО»	Написан приказ управления образования Старооскольского городского округа от 30 декабря 2020 года № 1393. Между руководителями ШНОР и школ-кураторов заключены договора о сотрудничестве
3.	Проведение мониторинга предметных компетенций педагогов ШНОР	В соответствии с приказами Департамента образования и УО и письмом МБУ ДПО «СОИРО»	МБУ «СЦОКО»	Приказ УО от 22 октября 2020 года № 1793 «Об организации исследования предметных компетенций учителей русского языка и математики общеобразовательных организаций Старооскольского городского округа, имеется региональная справка по результатам мониторинга
4.	Проведение мониторинга методических компетенций педагогов ШНОР	В соответствии с приказами Департамента образования, УО и письмом МБУ ДПО «СОИРО»	МБУ «СЦОКО»	Письмо о проведении мониторинга, и аналитическая справка
5.	Организация повышения квалификации руководителей и педагогических работников ШНОР на курсах повышения квалификации	В течение года	Кукулин С.С., зам. директора МБУ ДПО «СОИРО»	Педагоги ШНОР направлены на курсы повышения квалификации, проводимые ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
6.	Организация и проведение методических дней	В течение года в соответствии с	Куропаткина А.Н., директор	Были проведены методические дни в

		приказом УО	МБУ ДПО «СОИРО»	ШНОР, в рамках которых методисты МБУ ДПО «СОИРО» выезжали в школы и оказывали методическую и консультационную помощь педагогам
7.	Проведение мероприятий школами - кураторами для педагогов ШНОР	В течение года	Поляков Д.Д., зам. директора МБУ ДПО «СОИРО», руководители школ-кураторов	Проведен семинар МБОУ «СОШ №27» для педагогов МБОУ «Средняя общеобразовательная Ивановская школа»
8.	Участие педагогов в методических семинарах МБУ ДПО «СОИРО»	По плану МБУ ДПО «СОИРО»	Методисты МБУ ДПО «СОИРО»	Педагоги ШНОР приняли участие в методических семинарах
9.	Участие педагогов в работе муниципальных базовых площадок	По плану МБУ ДПО «СОИРО»	Методисты МБУ ДПО «СОИРО»	Педагоги ШНОР приняли участие в работе базовых площадок по подготовке к ГИА учителей математики, русского языка, обществознания и химии. Им были предоставлены индивидуальные консультации
10.	Участие педагогов в постоянно действующих семинарах	По плану МБУ ДПО «СОИРО»	Методисты МБУ ДПО «СОИРО»	Педагоги ШНОР приняли участие в постоянно действующем семинаре учителей английского языка
11.	Участие педагогов в заседаниях методических объединений	По плану МБУ ДПО «СОИРО»	Методисты МБУ ДПО «СОИРО»	Педагоги ШНОР являются членами муниципальных методических объединений учителей предметников
12.	Подведение итогов работы со школами с низкими результатами обучения за 2020-2021 учебный год	Июль 2021 года	Поляков Д.Д., зам. директора МБУ ДПО «СОИРО»	Справка по итогам работы со школами с низкими результатами обучения за 2020-2021 учебный год

Из анализа выполнения мероприятий дорожной карты следует, что все запланированные мероприятия на 2020-2021 учебный год выполнены. Но на следующий учебный год необходимо продумать ряд мероприятий, направленных на взаимный обмен опытом ШНОР по выходу из ситуации неуспеха. А также по пропаганде успешных практик.

По итогам анализа и мониторинговых исследований рекомендуется:

МБУ ДПО «Старооскольский институт развития образования» (директор Куропаткина А.Н.)

- запланировать и провести мероприятия, направленные на повышение предметных и методических компетенций педагогов ШНОР в 2021-2022 учебном году;

- организовать цикл практико-ориентированных семинаров для учителей предметников по решению заданий, показавших низкий процент выполнения в ходе исследования предметных компетенций учителей;

- организовать мероприятия, направленные на взаимный обмен опытом ШНОР по выходу из ситуации неуспеха;

- организовать в следующем учебном году, постоянно действующий семинар для ШНОР на базе школ-кураторов.

Руководителям школ-наставников

- приглашать педагогов ШНОР на проведение школьных методических мероприятий (в том числе ШМО) учителей предметников;

- оказывать консультирование педагогам ШНОР.

Руководителям школ с низкими образовательными результатами

- активизировать участие педагогов в семинарах, педагогических конкурсах, мастер-классах, форумах и фестивалях;

- создать условия для повышения квалификации педагогических работников в области методики проведения современного урока и методике выполнения заданий повышенного и высокого уровней сложности ЕГЭ;

- провести педсоветы по развитию профессиональной компетентности педагогов;

- сравнить полученные индивидуальные результаты 2021 года ВПР и ГИА с итоговой отметкой и сделать вывод о соответствии/несоответствии между этими показателями;

- провести анализ и обсуждение результатов обучения за 2020-2021 учебный год, определить зоны риска и зоны контроля, выработать меры и мероприятия по их устранению.

Педагогам, работающим в ШНОР

- совершенствовать свой уровень предметных и методических компетенций через посещение муниципальных семинаров-практикумов, заседаний муниципальных базовых площадок по подготовке обучающихся к итоговой аттестации, обучение на курсах повышения квалификации и т.д.;

- использовать положительный опыт учителей школы-наставника в своей деятельности;

- особое внимание обратить на обучающихся «группы риска», которые не справились с выполнением минимума заданий ВПР и ГИА;

- на основе индивидуального протокола каждого обучающегося организовать дополнительную индивидуальную, групповую, фронтальную практику по формированию планируемых результатов, уровень которых ниже базового;

- разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся «группы риска» с целью вывода знаний учащихся на базовый уровень;

- оптимизировать методы, организационные формы, средства обучения для успешного формирования планируемых результатов.

Выступили:

В. А. Васильков, директор МБОУ «Образовательный комплекс «Озёрки»

Решили:

1. Принять к сведению информацию.

2. Разработать план мероприятий по работе со школами с низкими образовательными результатами

Голосование:

«За» – 52;

«Против» – 0;

«Воздержались» – 0.

По пятому вопросу слушали Полякова Д.Д., заместителя директора МБУ ДПО «СОИРО».

Одним из показателей качества образования является результативность участия школьников в государственной итоговой аттестации. В 2021 году 1016 выпускников 11 классов сдали единый государственный экзамен, показав результаты выше средних в Белгородской области по всем предметам. В текущем году выпускники городского округа по результатам ЕГЭ:

- написали 11 стобалльных работ;
- показали лучший результат в Белгородской области по русскому языку;
- 100 % учащихся получили аттестаты о среднем общем образовании.

В государственной итоговой аттестации по окончании 9-го класса приняли участие 2 423 выпускника школ. По итогам ОГЭ по русскому языку и математике успеваемость учащихся соответствует результатам 2019 года, однако снизилось качество знаний по математике на 15 %.

В сентябре текущего года 31 выпускник, не прошедший ГИА в основной период, примет участие в экзаменах в дополнительный период.

Очевидно, что учащиеся не смогли сдать основной государственный экзамен по русскому и математике в связи с наличием предметных дефицитов, которые накапливаются по разным причинам.

На решение данной проблемы ориентирован проект, по внедрению предметной диспансеризации в образовательную систему региона, анонсированный заместителем Губернатора области и департаментом образования.

Алгоритм предметной диспансеризации по Г.Г. Левитасу.

Первая неделя

1 урок.

Рассказ о заданиях контроля знаний по трем темам. Тренировочные вариант по первой теме с последующим подробным анализом его решения.

2 урок

Тренировочные вариант по первой теме с последующим подробным анализом его решения.

3 урок

Тренировочные вариант по первой теме с последующим подробным анализом его решения.

Вторая неделя

1 урок

Контрольная работа по первой теме. Вариант аналогичный данному на первом уроке. Сразу после сдачи листов на доске разбор примеров. Сразу после этого очистить доску и дать тот же самый вариант снова. Меняется только порядок следования задач. А задачи те же самые.

Домашнее задание. Кто не сделал какую-либо задачу, готовит рассказ о ней на следующем уроке.

2 урок.

Не сделавшие какого-либо задания сдают его с записями на чистом листе учителю либо консультанту.

3 урок

Итоговая работа по первой теме. Порядок тем заданий тот же, что в первый раз, задания похожие.

Выступили:

Кладова О.И., директор МАОУ «СОШ №24 с УИОП», Дзюба Е.П., директор МБОУ «СОШ № 11».

Решили:

1. Принять информацию к сведению.
2. Провести предметную диспансеризацию в течение сентября 2021 года.

Голосование:

«За» – 52;

«Против» – 0;

«Воздержались» – 0.